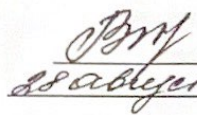


«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ «СОШ № 119»


В. И. Хисматов
28 августа 2020 г.



«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ № 119»
Т. П. Фадеева
Приказ № 180 от
«31» августа 2020 г.
Протокол пед.совета № 1
от 28.08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Объединения дополнительного образования «ИСТОРИЯ В ФОКУСЕ»

ЧЕТВЕРКИН АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
педагог дополнительного образования

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и др. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

В настоящее время учителя и ученые сходятся во мнении: традиционные формы обучения истории устарели. Чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать. Сделать это совсем не просто. Для этого учитель должен помочь каждому ученику ощутить свою причастность к истории. На мой взгляд, именно вспомогательные исторические дисциплины могут в этом помочь. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятней, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, именно вспомогательные исторические науки делают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций тех или иных событий российской и зарубежной истории.

Последние годы ознаменовались активными поисками методик и технологий, позволяющих значительно повысить эффективность обучения истории. Сейчас немалая роль в этом отводится факультативным занятиям, элективным курсам. Но, на мой взгляд, все-таки кружковая работа позволяет добиться максимального эффекта, т.к. в рамках кружка можно применять разные технологии: исследовательскую и проектную деятельность, ИКТ, использовать индивидуальные и групповые формы работы, разные методы и приемы, а также формы занятий.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не на пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами через призму мирового кинематографического наследия. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия сво-ей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Цель программы

- пробудить интерес к истории как науке через знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами.

Задачи программы

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся средней школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованы в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);

- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

Возможные виды деятельности

- анализ исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 2020-2021 учебный год. Рассчитана программа на 17 часов (34 недели, по 1 часу раз в 2 недели).

Особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 5-11 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Численность учащихся в группе: 15 человек (для первого года обучения).

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Режим занятий кружка: два раза в неделю, продолжительность занятий по 1 часу.

Календарно-тематический план

17 часов (1 раз в 2 недели)

№	Тема занятия	Фильм, рейтинг	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повседневная жизнь советской школы 1960-1970-х гг.	«Доживем до понедельника» (6+)	07.09	
2.	Столетняя война. Осада Орлеана. Жанна д'Арк	«Жанна д'Арк» (16 +)	21.09	
3.	Олимпийские игры 1936 года в Берлине	«Сила воли» (12+)	05.10	
4.	Первая русская революция	«Броненосец Потемкин» (12+)	19.10	
5.	Мифология Отечественной войны 1812 года	«Гусарская баллада» (6+)	02.11	
6.	Борьба женщин за избирательные права в Англии XIX века	«Суфражистки» (12+)	16.11	
7.	Деструктивная сущность фашизма и нацизма	«Обыкновенный фашизм» (16+)	30.11	
8.	Сталинский тоталитаризм в комедиях	«Волга-Волга» (0+)	14.12	
9.	Празднование Нового года в Советском союзе 1970-1980-е годы	«Ирония судьбы, или С легким паром!» (12+)	28.12	
10.	Гражданская война в США	«Унесенные ветром» (12+)	18.01	
11.	Любовь и отношения в СССР (1970-е гг.)	«Не могу сказать «Прощай!» (12+)	01.02	
12.	Триумф советской кинокомедии	«Не может быть!» (0+)	15.02	
13.	Иван Грозный и его время в представлении современников	«Иван Васильевич меняет профессию» (6+)	01.03	
14.	Народничество в России второй половины XIX в.	«Казнены на рассвете» (16+)	15.03	
15.	К 132-летию Чарли Чаплина	«Огни большого города» (6+)	12.04	
16.	Кино о войне во время войны	«Небесный тихоход» (6+)	10.05	
17.	Представление о будущем и смысле жизни в советском кино	«Однажды 20 лет спустя» (6+)	31.05	